

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета "Окружающий мир" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2009 г.№ 373), на основе авторской программы «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой., Е.Н. Букваревой, а также общей образовательной программы начального общего образования лицея №1.

**Цель:** помочь открыть и освоить способы изображения, представления данных, полученных в опыте или наблюдении.

**Задачи:**

- освоить способы представления результатов (маршрут, график, таблица, диаграмма, разрез, профиль, изолинии);
- формировать умения работы с текстом (понимание текста естественнонаучного содержания, владение элементами письменной дискуссии);
- формировать умение работы с физической картой;
- формировать контрольно-оценочные действия школьников;
- усвоить нормы учебного сотрудничества в классе (договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, проявлять интерес к различным точкам зрения).

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»** формируются под руководством учителя:

**Личностные:**

- осознает себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- уважительно относится к другим ученикам, проявляет дружелюбие, принимает установку на совместную учебную работу в паре, группе;
- понимает безопасное поведение (безопасное поведение на улицах города и других общественных местах, профилактика заболеваний и травматизма);
- адекватно оценивает себя и свои достижения;
- осознание ценности человеческого труда.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

- определяет границы собственного знания/незнания;
- находит ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач;
- выбирает необходимые задания для ликвидации проблем в обучении;
- планирует свою учебную деятельность;
- оценивает задания (свои и чужие) по заданным критериям;
- высказывает предположения о неизвестном, предлагает способы проверки своих гипотез, инициирует поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств.

#### *Коммуникативные:*

- выстраивает способы сотрудничества со сверстниками и учителем (разъясняет свою идею, предлагает ее или аргументирует свое отношение к идеям других членов группы; задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов);
- публично представляет свои достижения и результаты (готовить план выступления на основе заданной цели);
- осуществляет взаимопроверку и самоконтроль.

#### *Познавательные:*

- планирует информационный поиск (указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи и в каком типе источника

следует искать заданную информацию, характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска);

- находит первичную информацию по заданному вопросу, планирует и реализовывает сбор необходимой информации;
- проводит первичную обработку собранной информации (систематизирует собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводит информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот);
- составляет текст-инструкцию;
- делает вывод на основе полученной информации, приводит аргументы, подтверждающие вывод.

### **Предметные:**

#### *Базовый уровень:*

- представляет результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, диаграмм, таблиц;
- называет 3-4 реки России, 3-4 горных массива, 3-4 крупных озера, 3-4 моря омывающих берега России; умеет показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах; называет формы рельефа местности (гора, холм, равнина, устье реки, приток, озеро, пруд, глубоководная впадина) и умеет показать их на картах;
- имеет общее представление о планете Земля (о странах и континентах, Мировом океане, городах и природных ландшафтах России, формах рельефа местности, масштабных природных явлениях);
- читает простейшие планы и карты, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
- характеризует находки древностей из культурного слоя, свидетельствующего о жизни людей в прошлом;

- читает простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
- находит в справочниках ответ на интересующий вопрос о природном или социальном объекте или процессе.

*Повышенный уровень:*

- фиксирует маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;
- представляет результаты опроса в виде простейших таблиц и диаграмм.

## Содержание фрагмента программы

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во ч.	Организационные формы	Планируемые результаты		Формы контроля
				Предметные результаты	УУД (метапредметные)	
<b>Внутреннее устройство Земли</b>	Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.	3 ч.	Урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует диаграммы, графики, таблицы, разрезы, картосхемы;</li> <li>- моделирует движения литосферных плит.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет границы собственного знания/незнания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает способы сотрудничества со сверстниками и учителем.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит первичную обработку собранной информации (систематизирует собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- переводит информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот).</li> </ul>	Практические работы
<b>Человек на планете Земля и его</b>	Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни	4 ч. + 1 ч.	Урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает рацион питания;</li> <li>- читает и строит</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет границы</li> </ul>	Практические работы

здоровье.	<p><i>от питания.</i> Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека.</p> <p>Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания.</p> <p>Заболеваемость в разное время года.</p> <p>Профилактика заболеваний и травматизма.</p>		<p>диаграммы, таблицы и схемы с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.</p>	<p>собственного знания/незнания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает способы сотрудничества со сверстниками и учителем;</li> <li>- разъясняет свою идею, предлагает ее или аргументирует свое отношение к идеям других членов группы;</li> <li>- задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует информационный поиск (указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи и в каком типе источника следует искать заданную информацию, характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска).</li> </ul>	Итоговая работа
-----------	--	--	---	--	-----------------

**Календарно-тематическое планирование на 20.04.2020 – 17.05.2020.**

<b>Номер урока</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	Внутреннее устройство Земли.		
2.	Движение литосферных плит.		
3.	Землетрясения. Извержения вулканов.		
4.	Человек на планете Земля и его здоровье.		
5.	Потребность человека в чистом воздухе.		
6.	Заболеваемость в разное время года.		
7.	Профилактика заболеваний и травматизма.		
8.	Итоговая работа.		

