

Пояснительная записка

Программа учебного предмета "Окружающий мир" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2009 г. № 373), на основе авторской программы «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой., Е.Н. Букваревой, а также общей образовательной программы начального общего образования лица №1.

Цель: помочь открыть и освоить способы изображения, представления данных, полученных в опыте или наблюдении.

Задачи:

- освоить способы представления результатов (маршрут, график, таблица, диаграмма, разрез, профиль, изолинии);
- формировать умения работы с текстом (понимание текста естественнонаучного содержания, владение элементами письменной дискуссии);
- формировать умение работы с физической картой;
- формировать контрольно-оценочные действия школьников;
- усвоить нормы учебного сотрудничества в классе (договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, проявлять интерес к различным точкам зрения).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» формируются под руководством учителя:

Личностные:

- осознает себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- уважительно относится к другим ученикам, проявляет дружелюбие, принимает установку на совместную учебную работу в паре, группе;

- понимает безопасное поведение (безопасное поведение на улицах города и других общественных местах, профилактика заболеваний и травматизма);

- адекватно оценивает себя и свои достижения;

- осознание ценности человеческого труда.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определяет границы собственного знания/незнания;

- находит ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач;

- выбирает необходимые задания для ликвидации проблем в обучении;

- планирует свою учебную деятельность;

- оценивает задания (свои и чужие) по заданным критериям;

- высказывает предположения о неизвестном, предлагает способы проверки своих гипотез, инициирует поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств.

Коммуникативные:

- выстраивает способы сотрудничества со сверстниками и учителем (разъясняет свою идею, предлагает ее или аргументирует свое отношение к идеям других членов группы; задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов);

- публично представляет свои достижения и результаты (готовить план выступления на основе заданной цели);

- осуществляет взаимопроверку и самоконтроль.

Познавательные:

- планирует информационный поиск (указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи и в каком типе источника

следует искать заданную информацию, характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска);

- находит первичную информацию по заданному вопросу, планирует и реализовывает сбор необходимой информации;

- проводит первичную обработку собранной информации (систематизирует собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводит информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот);

- составляет текст-инструкцию;

- делает вывод на основе полученной информации, приводит аргументы, подтверждающие вывод.

Предметные:

Базовый уровень:

- представляет результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, диаграмм, таблиц;

- называет 3-4 реки России, 3-4 горных массива, 3-4 крупных озера, 3-4 моря омывающих берега России; умеет показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах; называет формы рельефа местности (гора, холм, равнина, устье реки, приток, озеро, пруд, глубоководная впадина) и умеет показать их на картах;

- имеет общее представление о планете Земля (о странах и континентах, Мировом океане, городах и природных ландшафтах России, формах рельефа местности, масштабных природных явлениях);

- читает простейшие планы и карты, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;

- характеризует находки древностей из культурного слоя, свидетельствующего о жизни людей в прошлом;

- читает простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;

- находит в справочниках ответ на интересующий вопрос о природном или социальном объекте или процессе.

Повышенный уровень:

- фиксирует маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;

- представляет результаты опроса в виде простейших таблиц и диаграмм.

Содержание фрагмента программы

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во ч.	Организационные формы	Планируемые результаты		Формы контроля
				Предметные результаты	УУД (метапредметные)	
Внутреннее устройство Земли	Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.	3 ч.	Урок	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует диаграммы, графики, таблицы, разрезы, картосхемы; - моделирует движения литосферных плит. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет границы собственного знания/незнания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает способы сотрудничества со сверстниками и учителем. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит первичную обработку собранной информации (систематизирует собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); - переводит информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот). 	Практические работы
Человек на планете Земля и его	Человек на планете Земля и его здоровье. <i>Зависимость продолжительности жизни</i>	4 ч. + 1 ч.	Урок	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает рацион питания; - читает и строит 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет границы 	Практические работы

<p>здоровье.</p>	<p><i>от питания.</i> Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека.</p> <p>Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания.</p> <p>Заболеваемость в разное время года.</p> <p>Профилактика заболеваний и травматизма.</p>			<p>диаграммы, таблицы и схемы с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.</p>	<p>собственного знания/незнания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает способы сотрудничества со сверстниками и учителем; - разъясняет свою идею, предлагает ее или аргументирует свое отношение к идеям других членов группы; - задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск (указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи и в каком типе источника следует искать заданную информацию, характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска). 	<p>Итоговая работа</p>
-------------------------	--	--	--	---	--	------------------------

Календарно-тематическое планирование на 20.04.2020 – 17.05.2020.

Номер урока	Название темы урока	Дата	Примечание
1.	Внутреннее устройство Земли.		
2.	Движение литосферных плит.		
3.	Землетрясения. Извержения вулканов.		
4.	Человек на планете Земля и его здоровье.		
5.	Потребность человека в чистом воздухе.		
6.	Заболеваемость в разное время года.		
7.	Профилактика заболеваний и травматизма.		
8.	Итоговая работа.		

